

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Организация инклюзивного образования в классах коррекционно – развивающего обучения МБОУ СОШ №10 города Кузнецка Пензенской области в 2021-2022 уч. году в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Цель:

- организационные и методические аспекты организации инклюзивного образования в начальных классах в рамках реализации учебного плана ООП НОО;
- ведение документации по инклюзивному образованию.

Сроки проведения: октябрь-май 2021/2022 уч. года.

Вопросы, рассматриваемые при контроле:

- нормативно-правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ;
- реализуемые образовательные программы;
- наличие доступной среды;
- сведения о педагогических работниках; служба психолого-педагогического сопровождения;
- деятельность Психолого-педагогического консилиума;
- сетевое и межведомственное взаимодействие;
- реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- результаты реализации инклюзивной практики.

Результат контроля: справка.

Согласно плану внутришкольного контроля проведён анализ организации инклюзивного образования в классах коррекционно – развивающего обучения учащихся 1-4-х, 5»Б», 7 «Б» классов.

Локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ:

Приказы:

- «Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающихся с ОВЗ»;
- «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении».

Договоры:

- с родителями на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ППк, по вопросам сопровождения своего ребенка;
- согласие родителей на обработку и передачу персональных данных;
- с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) (договор о взаимодействии и сотрудничестве).

Положения:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ Т№10 города Кузнецка;
- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ №10 города Кузнецка;
- Положение об адаптированных образовательных программах;

Цель и задачи реализации инклюзивного образования.

Цель – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
3. обеспечение доступности получения начального общего образования;
4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
5. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций, студий, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия).

В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка обучается 352 обучающихся 1-10 классов, из них 77 обучающихся с ОВЗ (22%).

Все ребята обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

- в 1 классах – 10 обучающихся;
- во 2 классах – 21 обучающийся;
- в 3 классах – 12 обучающихся;
- в 4 классах – 7 обучающихся;
- в 5 классах - 13 обучающихся;
- в 6 классах – 1 обучающийся;
- в 7 классах – 9 обучающихся;
- в 8 классах – 3 обучающихся;
- в 9 классе – 1 обучающийся.

Реализуемые образовательные программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7,1;7.2; 1; для слабослышащих детей; для слабовидящих детей, для детей с ДЦП.);
- Адаптированные рабочие программы с календарно-тематическим планированием по учебным предметам;
- Программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием.

Специалистами разработаны и реализуются коррекционные программы:

учителем-логопедом:

- Рабочая программа коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста (разработана на основе авторской программы Л.М. Козыревой) (групповые занятия).
- Программы внеурочной деятельности и календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (индивидуальные занятия).
- Рабочая программа коррекции нарушения устной и письменной речи для детей с ОВЗ основной школы (разработана на основе методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой)

Педагогом-психологом:

- Коррекционно-развивающая программа для школьников с ЗПР «Развитие эмоционально-волевой сферы» (групповые занятия).

- Коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности и календарно-тематическое планирование разработана по авторской программе Е.В. Языкановой «Учусь учиться» (индивидуальные занятия).

Наличие доступной среды.

В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- актовому и спортивному залам;

- кабинету медицинского назначения;

- школьной столовой, а также помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- санузлам, коридорам и другим помещениям учебного заведения.

В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка с детьми с ОВЗ работает 19 педагогов. Учителя, работающие с детьми с ЗПР, систематически повышают квалификации в области инклюзивного образования через: курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

| <i>Обучающиеся школы</i> | <i>Педагогический коллектив</i> |
|--|--|
| <u>2020-2021 учебный год:</u> всего – 341 обучающийся, из них обучающиеся с ОВЗ – 54 человека, дети – инвалиды – 27 человек. <u>2021-2022 учебный год:</u> всего – 354 обучающихся, из них обучающиеся с ОВЗ – 77 человек, дети – инвалиды – 32 человека. | <i>В школе работает 32 педагогических работника, из них: 81% имеют высшее образование, 3% педагогов аттестованы на высшую, 59% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию.</i> |

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед (2 ставки) – 2 человека;
- педагог – дефектолог (1 ставка) – 1 человек;
- педагог-психолог (1,5 ставка) – 1 человек;
- социальный педагог (1 ставка) – 1 человек;
- школьная медсестра -1 человек;
- классные руководители –9 человек;

- учителя-предметники;
- педагог-библиотекарь.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- консультирование детей, родителей, педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает:

- групповые занятия, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов);
- индивидуальные консультации по запросу;
- совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

ППк создан 30.08.2019 г. (Приказ № 412-О от 30.08.2019 г. «Об организации деятельности ППк»; Положение о ППк, утверждённое приказом директора школы № 454-О от 13.09.2019 г.).

Состав ППк: директор школы, заместители директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог; социальный педагог,

ППк работает ежемесячно.

ППк МБОУ СОШ №10 города Кузнецка разработаны:

- План работы ППк на 2021/2022 учебный год;
- График проведения плановых заседаний ППк на 2021/2022 уч.год;
- Адаптированные образовательные программы;
- Маршрутные листы.

Специалистами разработаны:

- Коррекционные программы.

Регулярно ведутся:

- Протоколы очередных и внеочередных заседаний ППк;
- Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ППк.

По всем направлениям ведется активная и продуктивная деятельность, в которую вовлечены и учащиеся начальной школы.

Описание инклюзивной практики

Инклюзивное образование детей с ОВЗ реализуется через модель полной инклюзии.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- самостоятельно посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
- обучаются по адаптированной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;

- создавая экологически и психологически комфортную образовательную среду для данной категории учащихся, применяется зонирование образовательного пространства в виде игровых зон в классных комнатах, кабинета психологической разгрузки, спортивного зала;
- оптимизация учебного процесса достигается применением современных педагогических технологий: уровневой дифференциации, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов в обучении;
- коррекционная помощь данной категории учащихся оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом на основании заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы, а также образовательных потребностей учащихся или их родителей (законных представителей).

В модели инклюзивного образования в МБОУ можно выделить такие компоненты:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ;
- деятельность специалистов Службы психолого- педагогического сопровождения;
- деятельность ППк школы;
- подготовка педагогического коллектива; развитие социального партнерства;
- осуществление преемственности инклюзивной практики всех уровней образования;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей;
- постоянный мониторинг ситуации, регулярное проведение ППк.

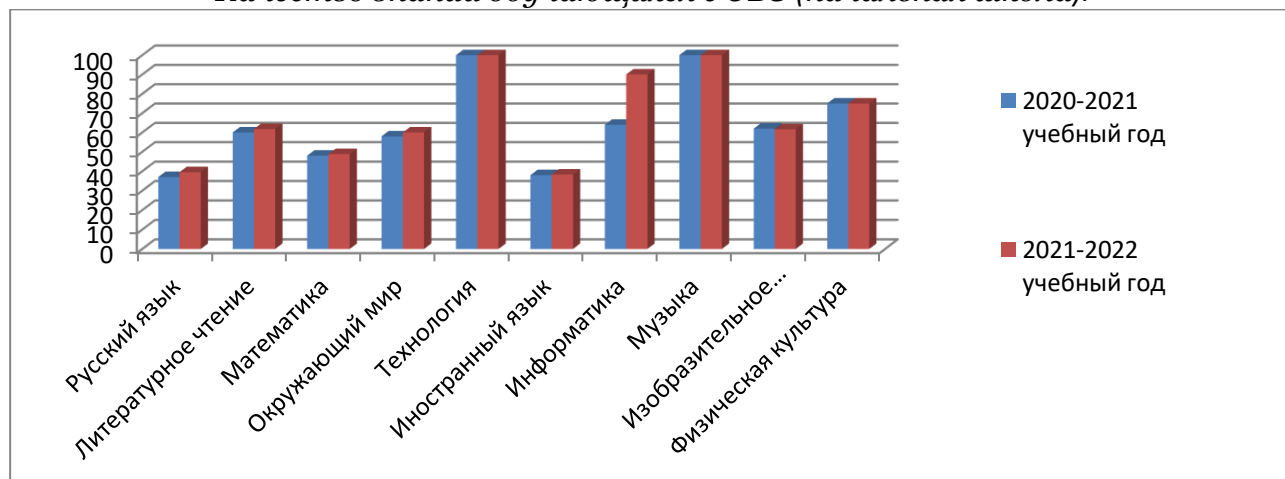
На каждого обучающегося с ОВЗ ведётся Карта развития, содержащая:

- результаты комплексного обследования;
- педагогическое представление на обучающегося;
- коллегиальное заключение консилиума;
- копии направлений на ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- данные об обучении ребёнка в классе;
- данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

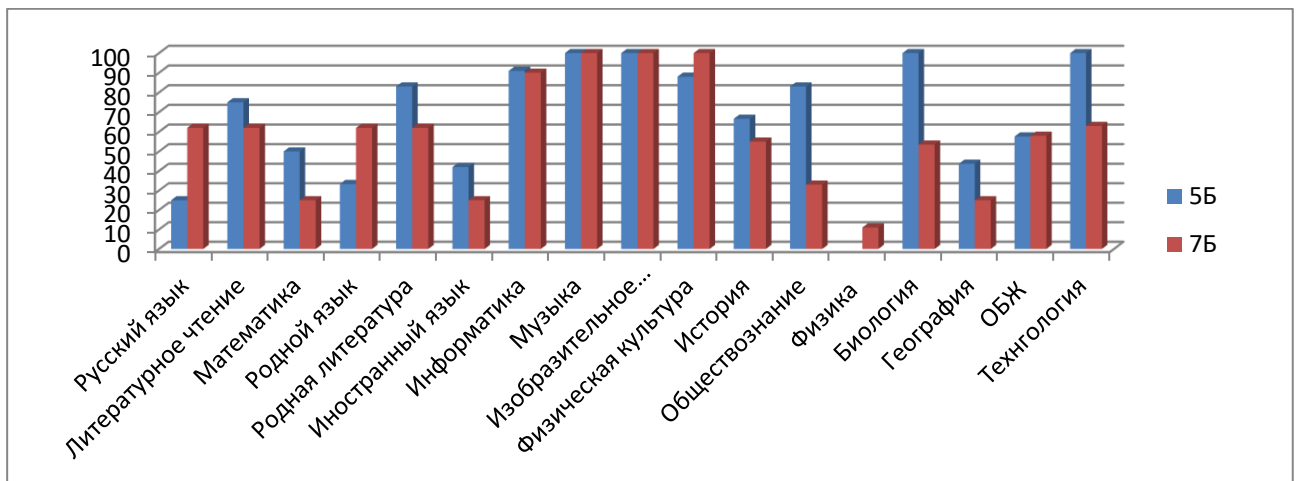
Результаты реализации инклюзивной практики:

- по итогам анализа педагогической и коррекционной деятельности за I полугодие 2021/2022 уч. года наблюдается достаточный прогресс у всех обучающихся повышение качества знаний ;

Качество знаний обучающихся с ОВЗ (начальная школа).



Качество знаний обучающихся с ОВЗ (основная школа классы КРО).



Анализируя последнюю диаграмму, можно сделать вывод, что открытые классы коррекционно – развивающего обучения в 2021 – 2022 учебном году принесли свои плоды и позволили обучаться ребятам в комфортных для них условиях, не растерять свои знания и продолжать добиваться успехов в учебно – воспитательном процессе. Если брать качество знаний в целом по классу, то на момент окончания учебного года оно составляло в 5 «б» классе – 71,1 %, в 7 «Б» классе – 56,2 %. Разница в процентах ощутима и объясняется она тем, что 5 «Б» класс не испытывал трудности адаптации при переходе из начальной ступени обучения в среднюю, кроме того, учитель начальных классов, которая работала на данном классе с 1-4 класс, перешла с ребятами в 5 класс в роли классного руководителя (педагог имеет высшее филологическое образование и преподавала русский язык, литературу, родной язык и родную литературу в данном классе в основной школе). 7 «Б» класс был сформирован гораздо позже и ребята данного класса познали стрессовые ситуации адаптационного периода, обучаясь в обычном общеобразовательном классе в рамках инклюзивной среды.

Результатами реализации инклюзивной практики также является:

- удовлетворенность результатами всеми участниками модели инклюзивного образования;
- обучающиеся активно и постоянно участвуют во всех мероприятиях общеобразовательного процесса (о чем свидетельствуют грамоты, дипломы и сертификаты участников различных региональных и всероссийских конкурсов);



- индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
- родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества с МБОУ;
- осуществление преемственности начального общего и основного общего образования детей с ОВЗ способствует своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;

Модель инклюзивного образования МБОУ находится на этапе апробации.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

Заместитель директора по УВР

Ю.В.Рузьева